



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Роль взаимодействия педагога-психолога и семьи в образовании современного ребенка

Автор:

Германова Анастасия Андреевна

ГБОУ Школа № 404, Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье рассматривается важность взаимодействия педагога-психолога и родителей для успешного формирования личности ребёнка в образовательной организации.

Ключевые слова: педагог-психолог, школьный психолог, семья, взаимодействие с родителями, образовательный процесс.

В последние годы всё больше набирает популярность взаимодействие родителей со всем педагогическим коллективом, и одним из основных приоритетов школы ежегодно усиление взаимодействия с семьей. Это обусловлено тем, что семья обладает уникальными воспитательными возможностями, превосходящими возможности любых других социальных институтов. Она играет незаменимую роль в передаче социальной информации, а также в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка.

Целью взаимодействия педагога-психолога образовательного учреждения с родителями является создание наиболее благоприятных условий для формирования личности детей, успешного развития и раскрытия потенциала. В современных реалиях наблюдается тенденция к увеличению и укреплению связей школы со всеми социальными институтами, а главное с семьей.

Школьный психолог играет важную роль в обеспечении успешного сотрудничества между семьей и школой. При этом его деятельность многогранна и охватывает различные аспекты развития ребенка.

Помимо помощи в решении насущных проблем школы, взаимодействие с родителями преследует такие цели:

- Повышение эффективности образовательного процесса
- Улучшение успеваемости и поведения учащихся
- Профилактика и решение социальных проблем детей
- Формирование благоприятных условий для развития личности ребенка

Традиционно основным инициатором установления взаимодействия является школа. Однако в последнее время все чаще инициатива исходит от самих родителей, которые проявляют активный интерес к образованию своих детей.

Направленность взаимодействия определяется целями и задачами школы. В настоящее время выделяют следующие направления работы с семьей:

- Информационно-просветительское
- Консультативно-диагностическое
- Социально-поддерживающее
- Организационно-деятельностное

В консультативной помощи чаще всего родители обращаются к психологу в связи с эмоциональной нестабильностью ребенка, резким ухудшением успеваемости, конфликтами дома, или в образовательном учреждении.

Психопрофилактическая помощь психолога родителям оказывается в случаях эмоциональной неустойчивости ребенка, трудностей в общении, нарушения взаимопонимания в семье и затруднений в учебе.

Исследования показали, что активность родителей в контактах с психологом зависит от нескольких факторов:

- Уровень образования и социально-экономический статус родителей;
- Характер проблемы ребенка;
- Установленная психологом форма коммуникации.

В свою очередь, эффективность взаимодействия психолога с родителями может быть повышена за счет:

- Планирования и организации времени работы психолога;
- Установления доброжелательной и доверительной атмосферы;
- Использования различных форм взаимодействия (беседы, тренинги, индивидуальные консультации);
- Привлечения других специалистов (педагогов, социальных работников)

Взаимодействие семьи и школы играет важную роль в развитии ребенка. Оно способствует формированию общего воспитательного пространства, где школа и семья работают в партнерстве для образования и воспитания детей. Это взаимодействие способствует успешному развитию детей и повышению качества образования.

Таким образом, важной частью обеспечения благополучия и успешности ребенка является сотрудничество школьного психолога с родителями. Путем развития партнерских отношений и использования разнообразных форм взаимодействия психолог помогает создать благоприятную образовательную среду для детей.

Список литературы:

1. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., Сфера 2001.
2. Чибисова М. Ю. Психолог на родительском собрании. М., Генезис, 2004.